

数字财税产教融合实践中心 2024 年度运营报告

一、数字财税产教融合实践中心简介

为贯彻落实国家数字经济发展战略，推动产教深度融合，我校联合安徽航天信息科技有限公司、上海东方数字财税技术发展研究院等行业企业，建设数字财税产教融合实践中心。中心围绕“校企共建、协同育人”的目标，构建集教学实训、科研创新、人才培养与社会服务于一体的实践平台。通过引入真实业务系统与案例教学，实现财税专业课程内容与行业发展需求的精准对接，提升学生的实操能力与岗位胜任力。

中心设有拥有财务大数据采集、5G 智能税务处理、业财税一体化、RPA 财务机器人等专用实践场地，支撑财会类课程实践教学与毕业实习。自运行以来，中心服务学生逾千人，推动多项省级一流课程与教学改革项目落地，有效提升了财税人才的数字素养与综合能力。

二、年度运营情况

（一）总体情况

2024 年度，数字财税产教融合实践中心在实习实训、课程建设、教材开发、师资培训、技术服务与成果转化等方面成效显著，服务学生 5369 人次，开展 9 项技术服务与 9 场培训，形成 2 项软件著作权，全面推动人才培养与产业发展深度融合。

（二）开展对外学生实习实训情况

2024 年度，数字财税产教融合实践中心依托智能财税实训平台和校企合作资源，持续推进对外学生实习实训工作，共组织实施 20 个实习实训项目，涵盖会计、财务管理、审计、ERP 应用、财务共享

等多个专业领域，累计参与学生 5369 人次。实践项目覆盖“岗前准备—模拟实训—岗位实习—毕业顶岗”全过程，突出岗位导向、任务驱动与数智融合。2023-2024 学年第 2 学期已顺利完成《会计学院毕业顶岗实习（二）》《财务管理实训》《初级会计实务实训》等项目，2024-2025 学年第 1 学期则继续推进《会计综合实训》《财务管理沙盘模拟》《成本会计实训》等重点课程。各项目通过企业真实案例、系统平台操作与导师指导相结合，切实提升学生岗位胜任力，为区域数字财税人才培养提供有力支撑。

（三）实训课程和教材开发情况

2024 年度，数字财税产教融合实践中心围绕“岗课赛证”融通育人目标，持续优化实训课程体系，构建与行业需求高度对接的实训教学内容体系。中心共组织实施 10 门核心实训课程，涵盖基础会计、成本会计、ERP 系统应用、管理会计、审计实训、财务管理沙盘模拟等多个模块，全面覆盖学生从基础能力到综合应用的培养路径。其中，《ERP 及其应用实训》《会计综合实训》等课程结合企业真实业务平台，强调岗位实操与数智工具融合，切实提升学生职业胜任力。

在教材开发方面，中心已完成 4 门“十四五”规划系列教材的建设任务，包括《基础会计》《基础会计模拟实训》《财务会计实训》《ERP 财务管理系统实训教程》，为教学提供了科学、系统的课程资源支持，进一步夯实了实践教学基础，推动产教融合走深走实。

（四）开展培训情况

2024 年度，数字财税产教融合实践中心围绕“服务产业、提升能力、辐射区域”的目标，积极开展多层次、多类型的培训项目，共计实施 9 个专题培训，培训总人次达 1573 人，服务对象涵盖全国高

校教师、企业职工、税务干部及学校管理人员，充分发挥了中心在数字财税人才培养与社会服务中的平台作用。

培训内容聚焦前沿热点与实务需求，包括“数智赋能高职财会教学”“智慧化税费申报与管理”“出口退税业务实务”“RPA在企业财务中的应用”等主题。其中，为芜湖市先进制造业企业开展的“增值税加计抵减政策与RPA应用培训”参与人数达986人，成为区域行业培训典范。此外，中心还承办了“业财税融合与大数据应用高级培训”等项目，推动教师专业能力与课程改革协同发展。全年公益培训金额占比高，持续彰显中心服务社会、辐射行业的责任担当。

（五）开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务情况

2024年度，数字财税产教融合实践中心积极拓展技术服务职能，聚焦财税数据应用、财务管理优化与企业数字化转型等方向，开展产品中试、工艺改进与技术研发类服务项目共9项，签约金额达72万元，到账金额70万元，充分体现了中心在校企协同创新与成果转化方面的能力。

服务项目涵盖大数据与会计核心课程资源建设、会计师事务所鉴证业务协助、企业财务制度优化、税务筹划方案设计、业财信息化竞赛方案咨询等，合作单位包括科腾汇智信息技术有限公司、台州职业技术学院、芜湖市凯帆会计师事务所等，服务范围辐射教育、会计、环保、园林等多个行业。中心还注重技术创新成果的保护与转化，2024年成功获批2项计算机软件著作权：“基于大数据的客户价值支撑平台”与“财务价值智慧数据处理系统”，为财税行业数智化发展贡献了创新力量。

三、年度成果典型案例

产教贯通，以数赋能

—数字化财会人才培养模式创新与实践

摘要：安徽商贸职业技术学院会计学院与安徽希施玛数据科技有限公司组建财务数据班，该财务数据班坚持立德树人理念，采用“五步法”专业实践教学体系，构建形成“一个中心、双向嵌入”校企合作财会人才培养模式，以数赋能，培养数字化财会复合型技术技能人才。

关键字：财务数据班、五步法、校企合作

一、概况

2018年安徽商贸职业技术学院会计学院与安徽希施玛数据科技有限公司达成产教融合合作意向并签订了校企合作框架协议，并就大数据与财务管理专业的人才培养展开合作，组建财务数据班，并立项为安徽省生产性实训基地。

财务数据班秉承“厚德弘商、笃学砺能”之校训，按照“育人为本、特色发展、服务社会”的办学思路，对产教融合模式进行了探索，先后经历了“以产业为主体、教育为客体，将教育融入产业”-“以教育为主体、产业为客体，将产业融入教育”-“校企双主体”三种模式，从安徽省实际出发，经过多年的励精图治，现已形成“校企双主体”的产教融合模式。

财务数据班的基本定位：落实党的教育方针、坚持立德树人，立足安徽、服务长三角、面向全国、走向世界，紧密结合三地一服等重大战略，根植财会行业，依托财务数据班实训基地，以数赋能，重点培养数字化财会复合型技术技能人才，服务实体经济发展。

二、管理模式

财务数据班的以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为指导思想，本着“共享互补、互利共赢、共同发展”的原则，学校提供办学用地和基本办学条件，并承担财务数据班的日常教学、实训、管理等运行所需费用。鉴于校企双方单位性质，企业投入以软件系统、新技术服务、设施设备等为主，双方投入的资产不发生所有权转移，人才培养与社会服务采取项目化管理，由双方具体协商分配盈利。

财务数据班的管理模式有别于安徽商贸职业技术学院的其他班级，由校方和企业合作方共同管理，即采取理事会领导下的院长负责制。理事会由学校和合作企业共同委派理事组成，作为财务数据班的最高权力机构，对于涉及财务数据班的重大发展事项有决策权；学院的日常执行机构即产业学院领导班子，包括院长、副院长，亦由学校和合作企业共同委派，确保校企“共同管理”，旨在实现“合作共赢”。

三、运行机制

财务数据班以服务于人才培养为核心，从人才培养的入口到出口，共同完成以下方面工作：

校企共同研究制订人才培养方案。企业依托行业和市场资源优势，向学校提供本企业职业岗位特征描述，各职业岗位要求的知识水平和技能等级。严格依据企业岗位需求和学生毕业要求设置课程，将企业的相关项目以课程方式嵌入到人才培养方案中。

校企共同制定财务数据班学生遴选办法，完善学生的入选、退出和培养机制。为确保人才培养质量，将学生学习成效的达成作为建设的核心内容，不断完善基于成果导向教育理念的教学质量保障与持续改善体系，健全促进教学质量的规章制度，重构学校、企业等多元参

与的全过程、形成性的教学质量评价和反馈机制，制定和实施持续改进方案，促进学生核心能力达成，适应区域产业发展需要。

校企共同完成教育教学。企业安排的教学人员包括企业高管、行业专业、具有职业资格证书或相关工作经验，保障教学的顺利开展，主要负责承担学生的专业核心课程的教学、实习实训及岗位实习。学校负责承担公共课和专业基础课程的教学。此外，财务数据班教学上执行学校的相关管理规定，在企业学习和实习实训期间，还需执行企业各项规章制度，制定适合产业财务数据班独立的相关管理制度。学校负责招生计划的落实和开展招生工作，学生毕业由企业负责安排和推荐与所学专业方向对口的就业岗位。

四、特色创新

人才培养改革初期，教师参与度、学生积极性、企业合作意愿、产教融合度“四低”问题成为产教融合型人才培养模式改革的难点。在工学结合过程中，财务数据班为了解决“四低”问题，逐渐形成了具有专业特色的、校企双育人主体的循环式产教融合型特色创新人才培养模式，具体包括如下内容：

有序安排校内专任教师开展企业实践进修，并完成校企合作开发教材、教务任务、教学案例等出站成果，形成以真实业务为基础的教学任务资源库，为理论课程教学提供真实的、前沿的任务资源或案例资源。

在完成理论课程学习的基础上，设置相应的实践课程教学。实践课程岗位任务为校企双方协商确定的、合作企业的真实业务，采用双导师制度，帮助学生完成实践任务和理论总结。岗位任务结束时，校企双方需根据学生的岗位实践过程与结果，学校给予实践课程学分、

企业发放考核奖励。实践考核奖励机制充分的调动了学生参与实践的积极性、主动性。

此外，双导师制进一步强化了校企双方的沟通交流效率效果。企业兼职教师助力产教融合型专任教师的培养，帮助校内专任教师提升实践经验；校内专任教师助力企业职工专业的继续教育，实现学校教师队伍、企业员工队伍质量的双提升。学生在双导师指导下承接专业岗位业务，提供社会服务、完成岗位任务。

在完成岗位业务的基础上，校企双方合作开发新教材、新案例等资料，进一步丰富理论课程的教学资源库，完成一轮教学循环过程。

具体如图 1 所示。

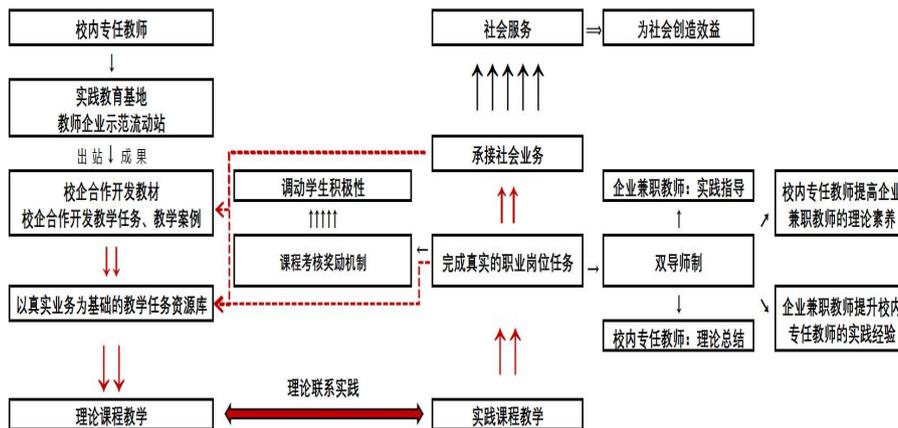


图 1：财务数据班校企合作运行机制

五、建设成效

（一）研发以徽商工匠精神为引领的教材体系

依托安徽省财经商贸职教集团，与业内标杆企业共建一体化协同组织，打造由高水平专业带头人牵头，专业骨干教师为主体，行业企业领军人才和大师名匠组成的教材建设团队，研发了一批国家级和省级财会类专业规划教材，教材以徽商工匠精神为引领，对接技术前沿，融入新思想、新工艺、新规范，促进习近平新时代中国特色社会主义思想

思想进教材、进课程，守好一段渠，种好责任田，达到专业课程与课程思政协同育人、润物无声的效果。获批国家级规划教材 20 本；全国首届教材建设奖教材先进个人 1 人，全国首届教材建设奖优秀教材二等奖 1 项。

（二）打造“五步法”专业实践教学体系

立足于“一个中心、双向嵌入”的育人模式，改革现有的实践教学体系，构建了完善的“双导师制”实践教学体系。该体系包括单项技能实训、核心课程实训、专业综合实训、校内实战演练和校外岗位实习的五个层次实践培养体系。五层逐步递进，从财会岗位的初步认知，到理论与实践的知行合一，形成一个完整的实训体系。

“五步法”专业实践教学体系推动了教师的技能素养和学生培养质量，获得全国会计技能大赛一等奖 6 次，全国智能财税技能大赛一等奖 1 次，全国业财税技能大赛（教师赛）一等奖 1 次；全国教师教学能力大赛一等奖 1 项，安徽省教师教学能力大赛一等奖 3 项。

（三）形成“一个中心、双向嵌入”财会人才培养模式

秉承“三全育人”理念，践行人格、素养、技能培养为一体的全员、全程、全方位育人模式；确立“一个中心、双向嵌入”财务会计人才培养模式，深入开展校企合作办学模式；构建“校企双向嵌入”的课程体系和教学过程，实施“双导师制”实践教学体系，该培养模式获批安徽省教学成果奖一等奖 1 项，国家级教学成果奖二等奖 1 项。

六、经验总结

（一）教材建设创新：打造“培根铸魂、启智增慧”高质量精品教材

财务数据班以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面

提高教材质量为重点，创新教材建设理念，增强教材育人功能，打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。教材编研聚焦育人规律，不断深化对教材建设规律的认识，增强教材的科学性和规范性；把“培根铸魂”作为一条主线，贯穿教材建设全过程，寓政治教育、价值引导于知识传授之中。通过多年教材建设，会计类教材获批十三五国家规划教材 10 本，十四五国家规划教材 10 本。

（二）培养模式创新：开创拓展“半工半读”培养模式

岗位实习是职业教育人才培养的重要环节，财会类专业因其专业特点，学生难以批量化进入企业进行岗位实习，为破解这一难题，财务数据班坚持将企业真实业务引进校园，引进教材，引进课堂。一方面，将企业引进校园，通过岗位业务实操，提升职业综合素养；另一方面，将企业真实业务引进教材，企业导师引进课堂，创建虚拟仿真社会环境，提升实践教学成效。

（三）实践体系创新：践行“五步法”实践教学体系

校企共建底层共享、中层分立、高层互选，逐层递进“五步法”实践教学体系。设置“单项技能训练”（底层共享）项目和内容，全面提升专业群学生基本素养和职业岗位通用技能；依据群内各专业的培养目标和就业面向岗位，设置群内各专业“核心课程实训”和“专业综合实训”（中层分立）；在巩固专业知识与职业技能、提升职业素养的基础上，设置“校内实战演练”和“校外岗位实习”（高层互选），培养学生知识迁移与跨岗位就业能力，拓宽就业口径，培养高水平技术技能人才。

数字财税产教融合实践中心

2024 年 12 月 6 日