

六、学习培训

本课程思政项目从组建课程思政教学团队入手，专业课教师和思政课教师结对，发挥团队协同育人功效。日常教学过程中，教师团队一方面注重课程思政理论、方法的培训学习，提升课程思政教育教学水平，另一方面注重团队建设，通过集体备课、公开课教学等形式，交流心得体会，共建课程思政教育资源，使纳税实务课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

1.课程思政学习培训

本课程教学团队近年来累计参加课程思政教育教学改革类会议培训共计 30 余次，每学年开展 2 次以上《纳税实务》课程教学研讨活动。我校 2020 年特邀请合肥工业大学教学研究与评估处处长于宝证博士来校举办专题讲座——《课程思政背后的学理逻辑》，会计学院全体教师参加了培训。



2.实践技能提升培训

高职学生教育教学中，强调实践技能提升和工匠精神的培养，课程教学团队积极参加实践技能会议培训及 X 证书培训，会计学院累计参加各级各类 1+X 证书培训共计 80 余人次，实践技能显著提升，有力的保证了实践教学效果。

序号	培训项目	参训人次
1	金税财务应用（初级）培训	6
2	1+X 财务共享服务职业技能证书（中级）师资培训	5
3	1+X 财务共享服务职业技能证书（初级）师资培训	16
4	1+X 数字化管理会计职业技能等级证书（初级）师资培训	10
5	1+X 数字化管理会计职业技能等级证书（中级）师资培训	11
6	1+X 数字化管理会计职业技能等级证书（高级）师资培训	11
7	1+X 财务数字化应用（初级）师资培训	14
8	1+X 智能财税职业技能等级证书师资培训（中级）	6
9	1+X 业财一体化信息化应用（中级）	2
10	合计	81



3.公开课交流研讨及政治学习

课程团队积极开展教研活动和政治学习，提升思政政治理论水平，探索专业课程与思政教学融合路径，提升课程思政育人功效。



会议名称			
会议时间	2017.4.25	会议地点	会计系会议室
主持人	赵志军	记录人	
议题	公开课授课：何志云、吴清华。		
参会人员：			

鲁生：何合之路清晰，通过设问方式层层递进，极书设计合理，语速适中。
吴清华：内容精彩，能抓住知识重点，列举例，唯一存在的问题是内容是挑选的，不完全是合进度。

赵普宁：从上学期开始公开教学学生立刻对科学、希望各位老师以后多与之交流、互相学习。何泰仁：教定化教便于学生理解，教定很有条理，要配合具体化教学于教材，教学定零碎，才能更成功。其他：方文成：教定资源也要去地区运用，不要忘记教定和地区运用，可以资料，给学生的手工课，制作印刷很精美。

陈清文：（纳顿各各）课没有难度，准备很充分，课给教定中更加有设计，和案例和知识点的引入。

曾示叔：何老师PPT精美，互动好，教学效果很好。
吴老师例题讲解透彻，学生评价好。

第 / 页

总能力。何老师上课要求很严，课程条分缕析，和学生一起分析。

吴老师讲得很详尽，知识上能贯穿。

赵东来：两老师的设计都符合要求，但叶老师这边所花的不算太多，吴老师讲得很清楚。

张翔：何老师对会计原理的理解比较透彻，吴老师也是会计专业，对知识点把握比较的。

王琦：吴老师讲解很细致，值得学习。

钟鼎正：何老师讲与报书结合效果很好，吴老师课余时间全部投入，讲得结合。

杨承义：何老师引发学生思考，能激发学生的学习积极性，吴老师学生互动做的。

丁贵接：教学是基本功，需要老师学生的积极配合，枯燥的课程要顺利导入或出，按老师要求来定教学，中间会计实务对学生来说是枯燥，要给学生讲清楚，希望大家以后需要。

第 2/2 页

研究, 不断总结反思, 多听老教师的课, 要和学生培养感情。后续教材的编写要循序渐进, 要有了解学生的理解能力。

晋学生：祝福课一知识点的很枯燥，老师以案例为重要，把知识点情境化，教与过程中要让学生内化，祝福与赠祝福的不同，新授不要运用起来，作业之布置可以侧重知识的复习。

赵春宇: 加强课堂教学和情景设计, 以及课堂的考核
化建设, 提升课堂多交流沟通。

第 2 页