

二、主要做法与经验成果

（一）产教深度融合，共同制定会计专业群人才培养方案

学院坚持走产教融合、校企合作的办学道路，每年定期召开专业群建设委员会，将行业企业专家的意见融入人才培养方案的制定中，如图 1 所示。将企业真实业务引进校园，引进课堂，实现专业教学改革与社会人才需求变化同步。拓展产教融合深度，校企共建校内生产性实训基地，成立校外跟岗实习班、互联网账道会计班、平安财务共享班、希诗玛财务数据班等特色班，通过真实业务和真实岗位，实现“零距离”对接，提升学生会计职业能力和会计职业素养。拓展产教融合广度，利用校企共建的校内生产性实训基地，提升项目育人的覆盖面，一方面，将企业真实业务引进课程，企业导师引进课堂，营造真实的企业业务环境，提升教学效果；另一方面，利用互联网技术，突破时间空间限制，将学生引入互联网账务处理平台，感受真实工作环境，激发学习热情。

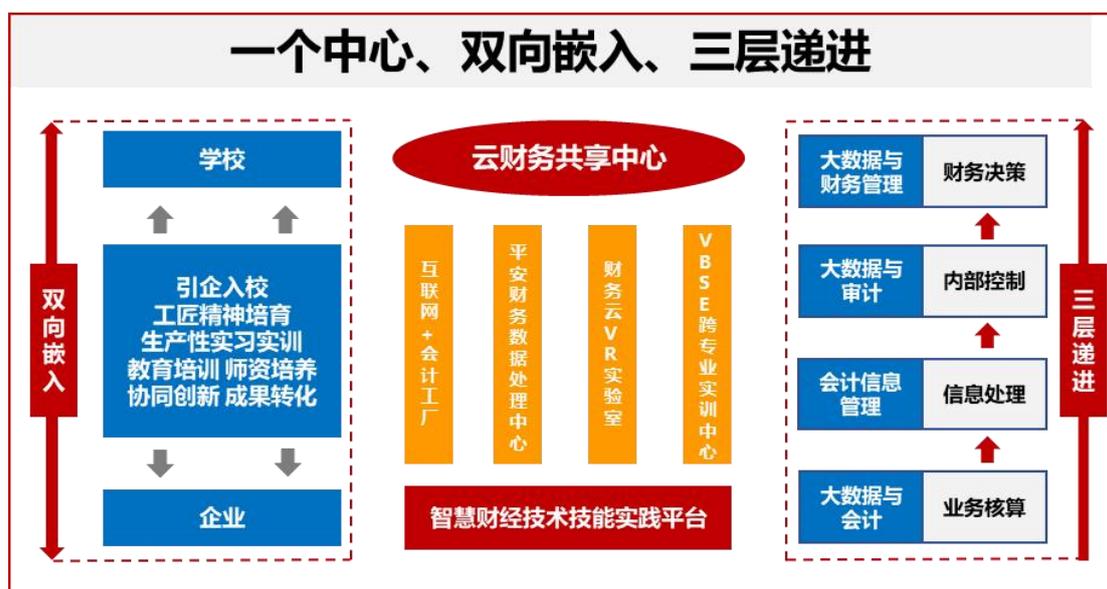


图 1 会计专业群人才培养模式示意图

（二）仿真现实结合，构建匹配岗位胜任能力的实践体系

实践能力提升是高职会计类专业人才培养的主要目标。即使设置传统的理实一体化课程，也难以满足可量化的教学标准需求，而且缺少全过程考核的载体。为增强会计类专业学生实操技能，在全国率先开设模块化实践课程体系，针对专业基础性实操技能，开设单项技能实训课程予以强化；对于专业核心课程，在课程结束后开设为期1周的模拟仿真实训；在岗位实习前，开设专业综合实训，提升综合实践能力；通过引进企业真实业务，完成校内实战演练，提升职业胜任能力；通过校外岗位实习，实现就业零距离对接。同时，从专业集群发展和学生多样化发展角度，课程体系设置过程中，考虑了专业群内各专业的拓展互选实训课程，主要体现在校内实战演练和校外岗位实习环节。整个实训课程体系设计从单项到综合，从模拟到实战，有效解决了理论与实践教学脱节问题，如图2所示。



图2 会计专业群“三层五步”实践教学体系

（三）专职兼职并举，打造具备双师素质要求的师资队伍

高职专业教师缺乏实践工作经验是职业教育的一大短板，会计类专业显得尤为突出。为打造双师型、高水平师资队伍，学校实施了“双

师型”教师培养计划，通过寒暑假实践进修、教师工作站脱产实践，提升教师实践水平，并将近5年内拥有半年以上企业实践进修经历作为教科研项目申报、职称晋升、评先评优的必备要求，从而形成制度保障；实施兼职企业导师进课堂计划，在专业考评中将企业一线教师的授课比例作为硬性指标予以执行，从而保证将行业企业名师引进课堂；实施博士工程计划，培育高水平师资结构队伍；培育高水平带头人和骨干教师，提升教学科研和协同创新能力，适应了高水平专业群对教师实践能力的要求。

（四）思政文化共育，形成顺应时代发展潮流的源源动力

以实践教学资源为载体，结合新技术，构建思政教育和专业教育在内容、技术、思维的“三维耦合”协同育人模式，达到“立德树人”的教育目标。建立“底层共享、中层分立、高层互选”实践教学体系，促进学生专业化与个性化协调发展；以国家级课程思政示范课程为引领，拓展课程思政建设成效；更新线上资源，以项目化教学+线上线下载混合式教学，提升学生独立解决问题和终生学习的能力。

我院《中国文化概论》和《纳税实务》2门课程入选职业教育课程思政示范课程、教学名师和团队，与安徽师范大学牵头成立安徽省高校课程思政教育联盟，建立了省级课程思政示范中心，成为安徽省“课程思政建设先行高校”，初步形成了国家项目为龙头、省级项目为核心、校级项目为基础的三级立体交叉式课程思政教改格局，有效的提升了课程思政的育人成效。