

## 1. 成果主要解决的教学问题

(1) 人才培养“适应性不强”。单个专业育人定位面向过窄，适应多样性岗位能力不足，难以满足长三角现代服务业转型升级发展需求。

(2) 单一专业“统筹度不高”。产教融合、校企合作不深，单一专业组织运行统筹度不高。

(3) 师资队伍“胜任力不足”。单个专业师资队伍规模有限、结构单一，“双师”、高层次师资对人才培养的保障能力存在短板。

(4) 课程体系“复合性不够”。人才培养方案设定没有很好兼顾学生个性化发展，课程模块相互衔接不够，不足以支撑复合型人才培养。

## 2. 解决方案

(1) **找准风向标：供给需求侧双向奔赴，瞄准产业群以群建院。**聚焦长三角现代服务产业（岗位）群发展，出台“两级管理改革实施方案”实施“以群建院”。针对长三角“加快布局世界级新零售网络”战略定位，组建“电子商务专业群”；以智慧财经为导向，对接会计岗位群，改造会计、财务管理等传统专业，组建“会计专业群”；基于金融科技行业发展人才需求，建成“金融管理专业群”。人才培养匹配度增强，适应性明显提升。

(2) **盘活资源栈：建产业学院校企共生，破专业壁垒共享融合。**联合龙头企业，共建4个产业学院，实现校企业“协同共生”；完成专业群的教研室整合，完善基层教研室考核机制，打造竞争文化；遵循“五共”校企合作模式，自建SPOC资源管理应用平台，整合190门课程资源，建立170余家校内外共享型实习实训基地。办学资源深度整合，专业群运行效力显著提升。

(3) **夯实基本盘：引博士实施名师工程，培育国家级教学团队。**实施专业群教师发展计划，资助高层次人才近20项，引育博士50多人；实施“名师”、“双师”工程，教师参加横向课题100多项；在美国布莱诺大学等海外高校设立3个师资培训基地，赴海外研修50人次；聘任20名技能大师、企业高管担任产业教授（导师）；结构化重组专业群教学团队，打造省级教学团队10个，国家级教师团队3个，获教学能力比赛省级一等奖以上奖励37项。多措并举强化专业群教师队伍建设，师资胜任力显著增强。

(4) **打好组合拳：模块化重构三级体系，个性化支撑人才培养。**构建“基础共享，核心分立，拓展互选”的专业群模块化课程体系，专业群内共建3-4门“基础共享”课程；各专业针对其核心能力培养，开设6-8门“核心分立”课程；立足于人才培养的复合性和个性化，学生可任选2门“拓展互选”能力关联课程，实现“一生一课表”。课程体系有效支撑了人才培养，学生在技能大赛中获省赛一等奖以上奖励55项。