

### 三、成果的创新点

#### **（一）育人理念创新：践行了“规模化培养，个性化成长”的专业群育人理念**

专业群本着“规模化培养，个性化成长”的育人理念，紧密对接产业（岗位）群用人需求，充分挖掘学生潜能，保障每一位学生充分实现全面发展，适应特定岗位成人成才，增强职业教育的适应性。

推行专业群课程共享理念，积极推进智能技术赋能职业教育，利用在线开放课程平台，实现选课“大规模”；利用“大数据”技术分析挖掘教学问题，依托雨课堂等新型智慧教学工具，实现从“经验说话”向“数据驱动决策、治理和创新”转向。

基于大数据“学生画像”，对学生全生涯跟踪，建立“学生成长档案”，制定创新创业、劳动教育学分转换管理制度，因材施教，按需定制，实现学生个性化培养。关注学生个体素质差异，坚持弹性与原则兼顾，体现柔性管理。

#### **（二）体制机制创新：构建了“以群建院、以群强院”的专业群可持续发展机制**

紧密对接长三角 G60 科创走廊优先发展产业，在原有“专业、教研室、学院”三级组织架构基础上，破除学院壁垒，“先组群，后建院”，集中人财物资源组建电子商务、会计等优势专业群，以专业群为主导重构二级学院，理顺治理层级，为发挥专业群优势和提高管理效能提供了有力保障。

利用内部质量保证体系诊断与改进管理信息化平台，锚定专业建设标准，实施专业预警与淘汰机制，专业“能上能下”常态化，有效推进专业群建设与发展科学化、系统化。

利用学校在区域内财经商贸院校中的办学优势和影响力，牵头搭建“政府、行业、企业、学校”四方参与的安徽省财经商贸职业教育集团。职教集团紧紧围绕区域经济结构调整和产业转型升级，创新了专业群人才培养与社会需求有效对接的体制机制。

#### **（三）实践路径创新：创新了“产业学院赋能、五共合作”的人才培养路径**

基于产教深度融合，实施“人才+员工”校企合作战略，以电子商务专业与三只松鼠股份有限公司联合开展的教育部“现代学徒制”试点项目为示范与引

领，在各专业群内广泛开展学徒制试点。在现代学徒制试点基础上，创新人才培养路径，组建“教育链、人才链、产业链、创新链”融通的“松鼠新商业学院”“迪科金服学院”“数智财税学院”等产业学院，为校企全方位互融赋能。

对接产业转型升级，专业群与企业开拓“五共”校企合作新模式，优化教学资源配置，探索混合所有制办学，并形成可推广的典型案列，共塑校企命运共同体，提高专业群服务产业能力和人才培养水平，为专业群人才培养路径创新提供了新的解决方案。