



安徽商贸职业技术学院

ANHUI BUSINESS COLLEGE

福建中锐网络股份有限公司

安徽商贸职业技术学院质量年度报告

2025 年度

二〇二五年十二月



福建中锐网络股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告
(2025年)

二〇二五年十二月

目 录

一、企业概况.....	1
(一) 企业简介与合作概况.....	1
(二) 校企合作概况.....	1
二、构建专项支持体系，保障共同体高效运行.....	3
(一) 专项组织架构搭建.....	3
(二) 专项制度建设完善.....	3
(三) 专项资源投入.....	4
三、深度对接产教供需，精准培养专业人才.....	4
(一) 信息平台搭建与数据分析.....	4
(二) 人才培养方案优化与实施.....	4
(三) 实践教学强化与基地建设.....	4
四、创新校企合作模式，共育高素质技能人才.....	5
(一) “金专业”——精准对接产业岗位需求专业.....	5
(二) “金基地”——探索与实施现代学徒制.....	5
(三) “金师资”——共建与共享师资队伍.....	6
(四) “金教材”——整合多方资源，开发优质教学资源.....	7
(五) “金课程”——课程融入最新的行业技术和标准.....	7
(六) “强赋能”——一带一路产教融合合作探索.....	8
(七) “促就业”——就业服务与职业指导体系完善.....	9
五、产教融合共同体平台建设.....	10
(一) 多元协同组建，布局精准聚焦.....	10
(二) 机制制度健全，供需高效对接.....	10
(三) 人才培养创新，育人成效显著.....	10
(四) 技术攻关有力，创新成果丰硕.....	11
(五) 资源保障扎实，发展支撑有力.....	12
六、问题与展望.....	12
(一) 存在的不足.....	12
(二) 下一步举措.....	13

福建中锐网络股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2025年）

一、企业概况

（一）企业简介与合作概况

福建中锐网络股份有限公司是一家以民生行业数字融合服务为核心的高新技术企业。福建中锐网络股份有限公司创业始于 2012 年，孵化于星网锐捷，从信息技术服务领域起步福建中锐网络股份有限公司。公司以 2016 年完成股份制改革并更名为福建中锐网络股份有限公司、新三板正式挂牌为标志，迈入规范化与规模化发展新阶段，围绕民生行业数字化需求布局技术研发与场景应用业务，成为国内领先的民生行业数字融合创新方案提供商福建中锐网络股份有限公司。

中锐网络秉持“融合数字技术、创新场景应用”的核心使命，始终以助力民生行业数字化转型升级为己任，致力于成为民生领域数字融合服务的标杆企业。公司通过整合产业与院校资源，围绕数字应用主业推进多元化发展，形成了数字教育、数字水利、数字医疗、数字交通等核心业务板块，旗下对外投资 9 家企业、控制 5 家企业，还在全国建立 38 个服务机构，业务覆盖全国多省市的院校与政企单位福建中锐网络股份有限公司。

2025 年，公司持续深耕核心领域，不仅 9 月成功授权“一种基于时空关联混合深度学习模型的流域多点预测预警方法”等发明专利，还多次中标国核电力规划设计研究院、福建鉴江镇牛梅溪水库等重要项目。截至 2025 年相关数据显示，公司已与全国 1000 余所优质院校开展教学育人合作，累计服务全国 5000 多个跨地域项目，为行业输出超 1 万名应用型人才，服务 1600 多家政企客户福建中锐网络股份有限公司；2024 年公司营业收入达 1.21 亿元，还先后斩获“2024 福建省创新型民营企业 100 强”“2024 年福建水利科学技术奖二等奖”等多项荣誉，连续 8 年支撑全国职业院校技能大赛计算机网络赛项，行业影响力持续提升福建中锐网络股份有限公司。

（二）校企合作概况

2023 年 12 月 9 日，福建中锐网络股份有限公司作为常务副理事长单位，与锐捷网络股份有限公司、中国矿业大学、安徽商贸职业技术学院等牵头单位，联

合行业龙头企业、高等院校、科研机构等多方力量，在安徽芜湖共同组建全国网络技术+产教融合共同体。

依托该共同体平台，福建中锐网络股份有限公司深度推进校企合作，此前已与多所院校开展现代学徒制联合培养：2020 年，与河南应用技术职业学院、锐捷网络股份有限公司签订现代学徒制人才培养合作协议书；2022 年 8 月，与大连职业技术学院签署现代学徒制联合培养协议书，推行“入学即入企”的培养模式，实现学习与就业无缝衔接。

在合作实施过程中，公司参与构建协同治理体系，完善共同体运行制度，助力搭建产教供需信息平台，联合优化人才培养方案，将企业真实项目融入教学过程；共建实习实训基地与“双师型”师资队伍，既选派技术骨干担任院校兼职教师，又接收学校教师挂职锻炼，强化实践教学环节。同时，参与开发网络技术+相关优质课程与教材，助力在线课程平台建设，推动教学资源共享与更新优化，并探索产教融合国际合作路径。

合作成效显著，共同体成员院校学生在国家级职业技能大赛、华为 ICT 大赛等赛事中屡获佳绩，参与双创竞赛及项目实践人次超 1000；信息技术部分相关专业毕业生就业率达 95%以上，企业满意度高。校企联合开发多门优质课程资源，完成多项科研横向项目，申报多项专利和软件著作权，公司自身也通过深度参与产教融合，持续强化在网络技术+领域的行业影响力，为产业输送超 1 万名应用型人才，助力网络强国战略建设。

二、构建专项支持体系，保障共同体高效运行

（一）专项组织架构搭建

成立由高职院校、龙头企业和科研机构共同参与的领导小组，作为共同体的决策核心，负责制定发展战略和重大决策。下设理事会或董事会，吸纳各方代表，明确各自职责，确保决策的科学性和民主性。同时，设立专门的工作委员会，如教学指导委员会、技术创新委员会等，分别负责教学资源开发、技术攻关、人才培养等具体事务，形成分工明确、协同高效的组织架构。

（二）专项制度建设完善

制定共同体章程，明确各方权利义务、合作方式和运行规则，为共同体的规范运作提供制度依据。建立健全运行管理制度，涵盖财务管理、项目管理、人员管理等方面，确保各项工作有序开展。例如，在财务管理上，设立专项基金，制定严格的经费使用审批流程，保证资金合理分配和有效利用；在项目管理中，建立项目申报、立项、实施和评估的全过程管理机制，确保项目质量和进度。

全国网络技术+产教融合共同体

全国网络技术+产教融合共同体组织架构

共同体名称领导单位
工业和信息化部教育与考试中心
中国计算机学会职业教育发展委员会

牵头单位
锐捷网络股份有限公司
中国矿业大学
安徽商贸职业技术学院

理事长单位
锐捷网络股份有限公司
中国矿业大学
安徽商贸职业技术学院
常务副理事长单位：
安徽机电职业技术学院
北京信息职业技术学院
成都工业职业技术学院
东营职业学院
福建信息职业技术学院
福建中锐网络股份有限公司
甘肃农业职业技术学院

第1页 共4页

全国网络技术+产教融合共同体

全国网络技术+产教融合共同体章程

第一章 总则

第1条 共同体名称

共同体名称为“全国网络技术+产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。

第2条 共同体宗旨

共同体旨在深入推进行业产教融合，汇聚网络行业产教资源，支持网络技术高素质技术技能人才培养，拓展网络技术+行业融合的应用场景，推动网络行业的发展。服务网络强国战略建设。

第3条 共同体组建背景

共同体由锐捷网络股份有限公司、中国矿业大学、安徽商贸职业技术学院三方牵头，联合行业龙头企业、高等院校、科研机构、行业协会和上下游企业等共同发起建设。于2023年12月9日在安徽芜湖正式成立。

第4条 共同体法律依据

共同体严格按照国家法律法规及本章程相关规定开展活动。

第1页 共4页

（三）专项资源投入

人力方面，共同体构建多元人才支撑体系。累计组建 128 家成员单位的合作网络，涵盖 102 所学校、25 家企业及 1 家科研机构，跨 9 大区域 20 个省域。校企互聘师资成效显著，聘请 11 名企业高管、工程师担任产业教授等职务，多名职业学校教师深入企业实践，累计实践时长超 200 天。联合培养人才规模达 100 人以上，2025 年实现 100 名以上毕业生在行业内就业，开展各类培训 3000 余人次，覆盖企业员工、社会人员等群体。

物力方面，加大硬件投入与资源建设。投入 200 余万元建成 2 个技术创新中心，打造多个校内外实践中心，研制推广工业互联网网络互联仿真教学系统等 2 类以上教学装备。联合开发 3 门以上专业核心课程、3 个以上实践能力项目，搭建产学研育人平台，为人才培养、技术攻关提供坚实硬件保障。

三、深度对接产教供需，精准培养专业人才

（一）信息平台搭建与数据分析

依托大数据和人工智能技术，搭建产教供需信息平台。高职院校联合企业和科研机构，整合各方数据资源，对行业发展趋势、企业人才需求、院校教学资源等信息进行全面收集和深度分析。通过建立数据模型，精准预测行业人才需求变化，为人才培养方案的制定提供科学依据。

（二）人才培养方案优化与实施

根据数据分析结果，高职院校与企业共同优化网络技术相关专业的人才培养方案。围绕网络技术+产业生态，确定核心技能和知识体系，构建以实践能力培养为核心的课程体系。例如，引入企业真实项目，开展项目式教学，让学生在实践中掌握前沿技术和实际操作技能。同时，根据企业岗位需求，灵活调整课程设置和教学内容，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

（三）实践教学强化与基地建设

加强实践教学环节，与企业共建实习实训基地。高职院校与企业共同投入资金和设备，打造仿真度高、设备先进的实践教学环境。在基地运行过程中，企业技术人员和学校教师共同指导学生实习实训，实现教学过程与生产过程的深度融合。此外，建立实践教学质量评估体系，定期对实践教学效果进行评估和改进，

确保学生实践能力得到有效提升。

四、创新校企合作模式，共育高素质技能人才

（一）“金专业”——精准对接产业岗位需求专业

金专建设聚焦网络技术核心领域，紧扣安徽及芜湖十大新兴产业与教育部布局方向，打造云计算、大数据、人工智能等特色专业群。联合 102 所学校、25 家企业共建交叉专业，覆盖网络工程、信息安全等紧缺方向，精准对接产业岗位需求。构建“中职—高职—本科—硕士”贯通培养路径，推行订单培养、学徒制等模式，联合培养人才超 100 人。专业建设融入企业真实项目与行业标准，部分核心专业就业率超 90%，为网络技术产业输送了大量复合型技术技能人才，成为支撑区域产业升级的核心专业力量。

（二）“金基地”——探索与实施现代学徒制

推行现代学徒制人才培养模式，高职院校与企业签订学徒培养协议，明确双方在人才培养中的责任和义务。学生入学即入企，企业选拔优秀技术人员担任师傅，与学校教师共同组成教学团队，按照企业岗位标准和技能要求，对学生进行个性化培养。在培养过程中，学生交替在学校和企业学习，接受理论知识和实践技能的双重培训，毕业后直接进入企业就业，实现学习与就业的无缝衔接。



（三）“金师资”——共建与共享师资队伍

建立校企师资互聘机制，高职院校聘请企业技术骨干和专家担任兼职教师，以充实实践教学师资力量。企业兼职教师将最新的行业技术和实践经验引入课堂，传授给学生。同时，学校鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业生产实践和技术研发项目，提升教师的实践能力和专业水平。通过师资队伍的共建共享，打造一支既精通理论又能熟练实践的“双师型”教师队伍，为人才培养提供坚实保障。

专业企业兼职教师情况（部分）

序号	导师类型	姓名	任职单位	职务
1	企业导师	张政	合肥联学达信息科技有限公司	总经理
2	企业导师	钱少伟	芜湖舒然自动化设备有限公司	总经理
3	企业导师	董杰	北京新大陆时代科技有限公司	工程师
4	企业导师	王积彭	北京新大陆时代科技有限公司	工程师
5	企业导师	杨利辉	安徽亚原子网络科技股份有限公司	总经理
6	产业教授	胡海龙	伯泰克汽车电子（芜湖）有限公司	高级项目经理
7	产业教授	张宇光	数安桥数据科技有限公司	总经理



（四）“金教材”——整合多方资源，开发优质教学资源

高职院校与企业深度合作，共同开发网络技术+相关课程。根据企业岗位需求和行业发展趋势，确定课程目标和教学内容，将企业实际项目案例融入教学过程中，使课程更具实用性和针对性。同时，组织校企双方教师和技术专家编写配套教材，教材内容注重理论与实践相结合，融入最新的行业技术和标准，确保学生所学知识与实际工作需求相匹配。



（五）“金课程”——课程融入最新的行业技术和标准

高职院校与企业深度合作，共同开发网络技术+相关课程。根据企业岗位需求和行业发展趋势，确定课程目标和教学内容，将企业实际项目案例融入教学过程中，使课程更具实用性和针对性。同时，组织校企双方教师和技术专家编写配套教材，教材内容注重理论与实践相结合，融入最新的行业技术和标准，确保学生所学知识与实际工作需求相匹配。

(六) “强赋能”——一带一路产教融合合作探索

积极探索产教融合国际合作路径，与国际知名高校、科研机构和企业建立合作关系。引进国际先进的教育理念、课程体系和教学方法，提升高职院校人才培养的国际化水平。开展国际交流项目，选派教师和学生到国外学习交流，拓宽国际视野。同时，吸引国外优质教育资源参与共同体建设，共同开展科研合作、人才培养等项目，提升共同体在国际上的知名度和影响力。

首页 · 新闻动态

安商要闻

职业教育走出去——我校教师圆满完成2024“徽匠工坊”教学任务

日期: 2024-12-18 10:00

为加强与“一带一路”国家在职业教育领域的交流与合作，促进中泰教育和文化交流，提升我校国际交流与合作水平，根据学校“双赢”任务“海外职业教育中心”（徽匠工坊）任务要求，我校于今年10月1日由派遣梁月峰和丁玉祥两位老师赴泰国佩克西纳商务技术学院（TBB）和泰国大城商务管理技术学院（TAB）开展为期2个月的教育教学工作，现将两名老师回国。



赴泰期间，两位教师主要面向两所学生开展技术教学和职业技能培训任务，先后承担了《市场营销》、《Photo-shop》、《CNC 车床编程与操作》、《机械制图与识图》等课程共计200多学时，累计培训学生200人次。根据泰国学生的特点，两位教师积极探索不同的教学方法，通过讲好中国故事，宣传中国优秀企业案例，激发学生的学习热情，受到了师生的一致好评。

安商要闻

校园动态

媒体报道

校内公告

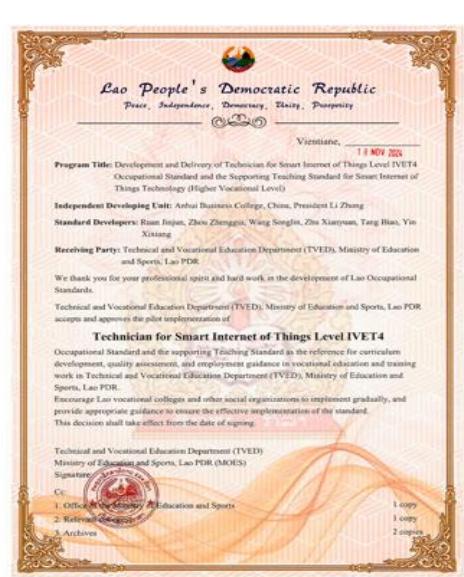
校外公告



教学之余，两位教师积极与中方老师进行人才培养模式、教学方法、实训等方面交流，协助并参与泰方学校举办的各项活动，诸如万圣节、灯光节、父亲节等活动，教授学生乒乓球课及羽毛球等各项球类运动。

此次派遣教师赴泰国开展职业教育培训，体现了国家关于“职业教育走出去”的总体规划，推动了我校与泰国佩克西纳商务技术学院、大城商务管理技术学院合作的深度融合，扩大了安徽商贸职业技术学院海外职业教育中心——“徽匠工坊”影响力，提升了我校国际教育和办学水平，积累了海外教学管理的经验经验，对学校完成现代职业教育体系全覆盖任务、高质量建设任务具有重要意义。

（梁月峰、黄亚梦、叶兴/文、梁月峰、丁玉祥/图）（汪正法/编辑）（杜雅洁/审核）





（七）“促就业”——就业服务与职业指导体系完善

高职院校与企业携手共建就业服务与职业指导体系，旨在为学生提供全面而细致的就业支持。自学生入学伊始，便开设职业规划课程，引导学生深入了解行业发展趋势及就业市场需求，从而明确自身的职业发展方向。在学业推进过程中，通过安排企业实习、组织职业技能竞赛等活动，有效提升学生的就业竞争力。临近毕业之际，学院积极举办校园招聘会、企业宣讲会等活动，为学生提供多样化的就业机会，并配套提供就业咨询、简历制作指导、面试技巧培训等全方位服务，助力学生顺利步入职场。



五、产教融合共同体平台建设

（一）多元协同组建，布局精准聚焦

全国网络技术+产教融合共同体由龙头企业、高水平高校与职业院校牵头，联合众多学校、企业及科研机构跨界组建。成员单位覆盖广泛区域，形成优质多元的合作生态。共同体紧扣区域新兴产业发展需求与教育部重点布局领域，聚焦新一代信息技术等关键方向，精准对接产业升级与人才培养诉求，构建起跨区域、全方位的产教融合格局，为各项工作开展筑牢基础。



（二）机制制度健全，供需高效对接

共同体建立完善的组织架构，设立领导小组及多个专项工作委员会，制定章程及多项核心管理制度，保障建设有序推进。创新构建“两报告两清单”供需对接机制，系统梳理行业发展与人才需求，借助数字化手段精准匹配产教资源。通过高效的信息交流与资源整合，推动教育供给与产业需求深度契合，实现校企协同发展的良性循环。

（三）人才培养创新，育人成效显著

共同体创新人才培养模式，推行校企联合招生、订单培养、学徒制等多元合作形式，深化产教协同育人。构建校企师资互兼互聘机制，促进师资队伍专业化建设，提升教学实践针对性。面向学生、企业员工及社会人员开展多层次培训，拓展人才成长通道，为行业输送大量复合型技术技能人才，有效提升就业质量与行业人才储备水平。

培训名称	项目(班级)开班日期*	项目(班级)结束日期*	培训人数
人工智能机器人——广播的应用	2025-02-20	2025-02-20	26
人工智能机器人——mbot2发出广播	2025-02-27	2025-02-27	26
人工智能机器人——编程模拟琴音	2025-03-06	2025-03-06	26
人工智能机器人——编程实现声音感知	2025-03-13	2025-03-13	26
人工智能机器人——使用变量记录角色移动距离	2025-03-20	2025-03-20	26
重载AGV防爆电气设计	2025-03-24	2025-03-24	25
2025安徽省职业院校人工智能技术应用专业建设研讨会	2025-04-25	2025-04-26	54
人工智能机器人——玩转RGB(红色)	2025-3-27	2025-3-27	26
人工智能机器人——玩转RGB(叠色)	2025-04-03	2025-04-03	26
人工智能机器人——mbot2光线传感器感知光亮	2025-04-10	2025-04-10	26
人工智能机器人——mbot2光线传感器控制舞台效果	2025-04-17	2025-04-17	26
人工智能机器人——mbot2新超声波传感器的使用	2025-04-24	2025-04-24	26
大模型赋能企业：AI商业化实战应用全景图	2025-05-23	2025-05-23	76
计算机程序员(高级)	2025-04-26	2025-04-26	32
大模型的未来发展趋势与技术展望	2025-05-15	2025-05-15	94
计算机程序设计员职业(工种)认定解读及报名组织工作培训	2025-05-27	2025-05-28	370
芜湖市2025年度残疾人电脑操作职业技能培训	2025-06-25	2025-06-27	31
人工智能机器人——使用新超声波传感器测量身高培	2025-05-08	2025-05-08	25
人工智能机器人——mbot2陀螺仪控制舞台角色培训	2025-05-15	2025-05-15	26
人工智能机器人——制作游戏切西瓜培训	2025-05-22	2025-05-22	26
人工智能机器人——物联网知识与应用培训	2025-06-05	2025-06-05	26
人工智能机器人——读取服务器数据培训	2025-06-12	2025-06-12	25
人工智能机器人——mbot2综合项目设计培训	2025-06-19	2025-06-19	24
2025年第四期人工智能训练师等职业技能等级认定考	2025-06-22	2025-06-22	530
安徽省物流协会供应链管理师等职业技能等级考前培	2025-06-22	2025-06-22	519
AI在计算机视觉领域中的应用培训	2025-07-11	2025-07-11	83
2025年第五期人工智能训练师等职业技能等级认定考	2025-08-3	2025-08-3	489
家校如何共育孩子的科技竞争力专题培训	2025-07-20	2025-07-20	216
2025年下半年计算机程序设计员职业(工种)辅导培	2025-10-9	2025-10-24	243

(四) 技术攻关有力，创新成果丰硕

共同体投入资源建成技术创新中心，搭建高水平协同创新平台，聚焦企业技术改造、工艺改进等实际需求开展联合攻关。汇聚校企科研力量组建专业团队，围绕行业关键技术难题持续发力，取得多项技术创新成果，为企业转型升级提供有力支撑。通过技术交流与成果转化，推动产业链上下游协同创新，提升行业整体技术水平。

安徽省芜湖市科学技术局

关于公布2025年度芜湖市技术研发中心备案名单的通知

各县市区科技局、开发区科技管理部门，各有关单位：

根据《关于印发〈芜湖市技术研发中心备案管理办法(试行)〉的通知》(芜科办〔2023〕63号)，经依托单位申报、县区审核推荐、实地复核以及网站公示等程序，现将2025年度芜湖市技术研发中心备案名单予以公布(见附件)。

各属地科技管理部门要加强对市技术研发中心的指导和支持，推动其在技术研发、成果熟化、人才培育等方面发挥积极作用。

附件：2025年度芜湖市技术研发中心备案名单



序号	技术研发中心名称	依托单位
13	芜湖市智能焊接机器人高效复合焊技术研发中心	安徽机电职业技术学院
14	芜湖市工业机器人通用测试技术研发中心	安徽机电职业技术学院
15	芜湖市汽车零部件智能制造中试技术研发中心	安徽机电职业技术学院
16	芜湖市新能源汽车电池管理系统技术研发中心	安徽机电职业技术学院
17	芜湖市智能多用途激光制造工程技术	安徽机电职业技术学院
18	芜湖市“人工智能+制造”技术研发中心	安徽机电职业技术学院
19	芜湖市动态数据资产价值技术研发中心	芜湖职业技术大学
20	芜湖市数智教玩具与智慧学习技术研发中心	芜湖职业技术大学
21	芜湖市跨境电商数字化运营技术研发中心	芜湖职业技术大学
22	芜湖市建筑智能化检测技术研发中心	芜湖职业技术大学
23	芜湖市能量转化与存储材料技术研发中心	芜湖职业技术大学
24	芜湖市智慧网络+应用技术研发中心	安徽商贸职业技术学院
25	芜湖市智能软件应用技术研发中心	安徽商贸职业技术学院
26	芜湖市数智骨科技术研发中心	皖南医学院第一附属医院 (皖南医学院弋矶山医院)
27	芜湖市消化外科基础与临床技术研发中心	皖南医学院第一附属医院 (皖南医学院弋矶山医院)

（五）资源保障扎实，发展支撑有力

共同体联合开发一批专业核心课程与实践项目，研制推广适配产业需求的教学装备，丰富教学资源供给。整合校企资源建成多个校内外实践中心与产业学院，打造“校中厂”“厂中校”实践场景，实现教学与生产无缝对接。制定多项专项支持政策，从制度、资源、经费等方面提供全方位保障，形成可复制、可推广的产教融合建设模式。



六、问题与展望

（一）存在的不足

产教合作机制有待进一步完善，部分合作项目仍存在信息不对称、沟通不畅等问题，影响合作效果和效率。教学资源更新速度虽然有所提升，但仍难以完全跟上网络技术+领域快速迭代的步伐，导致部分教学内容滞后于行业发展。跨学科、跨领域合作虽然取得了一定成果，但在合作深度和广度上仍有不足，缺乏系统性的合作规划和高效的协调机制，制约了创新能力的进一步提升。

（二）下一步举措

加强与政府、行业协会的沟通协作，进一步完善合作机制和利益分配机制。建立信息共享平台，及时发布产教供需信息，促进各方信息对称。制定长期合作规划，明确合作目标和任务，加强合作项目的过程管理和监督评估，确保合作项目顺利实施。加大对教学资源开发的投入，组建专业的教学资源建设团队，密切关注网络技术+领域的最新发展动态，及时更新课程内容、教材和在线课程资源。加强与企业的合作，引入企业实际案例和项目，丰富教学资源，提高教学资源的实用性和时效性。



厚德 弘商
笃学 砺能

地址：安徽省芜湖市弋江区文昌西路24号

电话：0553-5971000

传真：0553-5971000

网址：<https://www.abc.edu.cn>

邮编：241002